

PROGETTO INTEGRATIVO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA ANNO SCOLASTICO 2024-25

PROGETTO DI INGLESE

Esplorare il mondo/progetto interculturale **rivolto ai bambini di 5/6 anni**

English Time



La scuola dell'infanzia Sebastiano Corradi propone un percorso in lingua inglese per i bambini di cinque anni che il prossimo anno andranno alla scuola primaria.

Il progetto sarà guidato da due insegnanti della scuola che attraverso filastrocche, canzoncine tradizionali, giochi e attività proveranno a trasmettere ai bambini la passione e l'interesse per la lingua inglese. Durante le attività sarà presente un personaggio guida, Eli the Elephant, mediatore di esperienze, scoperte ed emozioni, che accompagnerà bambine, bambini e insegnanti durante le attività.

Il percorso è stato strutturato con l'aiuto del maestro Simone Pinetti, che lo scorso ha portato avanti

personalmente il progetto in lingua inglese. Infatti, le attività proposte si basano sugli insegnamenti della professoressa ungherese Nemes Magdolna con cui il maestro Simone ha avuto l'opportunità di studiare durante la sua esperienza di Erasmus nel 2019.

Il progetto fa proprio riferimento al testo della professoressa Nemes intitolato: *"Cinquanta filastrocche inglesi per bambini in età prescolare - Manuale metodologico per le attività in inglese"* (Debrecen, 2018).

La teoria

Per quanto riguarda i bambini non si parla di apprendimento delle lingue, ma piuttosto di *acquisizione*. Secondo la linguista Stephen Krashen l'acquisizione della lingua si riferisce all'assimilazione naturale delle regole linguistiche durante l'uso comunicativo del linguaggio.

La padronanza non è il prodotto di un processo cosciente, ed è molto simile al processo di acquisizione della propria lingua madre. Annamaria Pinter, ricercatrice presso la Warwick University, ritiene che esista un cosiddetto periodo sensibile per l'apprendimento di una lingua straniera. È un fatto scientificamente provato che i giovani studenti di lingue sono più in grado di adattarsi al sistema fonologico di una lingua straniera. ¹

¹ Nemes Magdolna, *Ötven angol mondóka óvodásoknak Módszertani kézikönyv az óvodai angol nyelvű tevékenységekhez*, Debrecen, 2018

Se il bambino inizia a venire a contatto con la lingua in tenera età e riceve costantemente input linguistici, imparerà la lingua straniera per analogia con la lingua madre.

La metodologia

Il progetto si svolgerà nella seconda parte dell'anno, una volta ogni due settimane nel salone della nostra scuola. I bambini di cinque anni verranno suddivisi in piccoli gruppi che si alterneranno nelle attività dalla durata di circa 20-25 minuti. Questo tipo di attività tiene conto della capacità di concentrazione dei bambini in età prescolare, che è in media di venti minuti

Nell'educazione prescolare, l'apprendimento avviene attraverso l'azione, i tentativi e gli errori, promuovendo lo sviluppo delle abilità e la formazione delle competenze. Il percorso si basa sui seguenti pilastri, che ne costituiscono l'impalcatura metodologica:

- **Le canzoni**

I bambini sono naturalmente predisposti ad amare canzoni, poesie e rime. Sfruttare questo tratto è particolarmente efficace per aiutarli ad appassionarsi ed interessarsi alle lingue straniere.

- **Gli oggetti di scena**

Ruolo fondamentale e ricoperto dai cosiddetti "props". Gli oggetti di scena (palle, cerchi, giochi e flashcards) vengono sempre utilizzati assieme alla parola corrispondente del vocabolario inglese, ciò aiuta il bambino a capire. Colleghiamo così le nuove conoscenze a ciò che conosce già.

- **I sorrisi dell'insegnante**

Secondo il principio del KISS acronimo di "keep it simple and smile", per cui il discorso dell'insegnante che conduce la sessione dovrebbe essere semplice e puntuale

- **Il gioco**

Elemento essenziale. L'apprendimento precoce delle lingue può essere basato solo su questo, in modo che possa avere successo ed efficacia. Il gioco offre la possibilità di praticare senza inibizioni e ansia, consente di acquisire esperienza e soddisfa un bisogno di base nel bambino. Con il gioco possiamo anche sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti di una lingua straniera. L'insegnamento delle lingue in-game ha un effetto olistico, cioè favorisce il potenziamento di diverse aree di sviluppo contemporaneamente.